

Методическое пособие

В помощь воспитателю

«В мире транспорта»



Составила

воспитатель первой квалификационной категории

Платонова Светлана Владимировна

Д/С № 403 Московского района г. Казани.

Пояснительная записка: Данное пособие поможет педагогам в подготовке к образовательной деятельности. Здесь представлены интересные исторические факты развития транспорта, что будет интересно педагогам как одним из способов самообразования. Так же здесь представлены виды транспорта в развитии, что позволит использовать их в проведении различных обучающих мероприятий, предлагаю вашему вниманию разработанные конспекты занятий, дидактических игр, рабочую тетрадь.

Задачи предложенного материала позволят обогатить и закрепить знания детей в области ПДД, они направлены на общее развитие детей, воспитание в них интереса к познанию.



История развития транспорта

Первый паровой автомобиль – телега Кюньо

Первым практически действовавшим паровым автомобилем считается «паровая телега» француза Никола-Жозефа Кюньо (1715—1804). Он хотел создать мощную тяговую силу для артиллерийских орудий и перевозки снарядов.

Телегу изготовили в 1769 г. в мастерских парижского арсенала, где привыкли к очень прочным и потому тяжелым повозкам с толстыми листами железа, медными втулками, дубовыми брусьями, крупными болтами и заклепками. Материалы и орудия производства наложили свой отпечаток на конструкцию телеги: она весила целую тонну, столько же пришлось на воду и топливо, еще столько же на долю самой паровой машины.

Платформа для грузов крепилась к дубовой раме телеги. Рама опиралась на заднюю ось с колесами артиллерийского типа. Единственное, как и у самокатки Кулибина, переднее колесо с шипами для лучшего сцепления с дорогой могло поворачиваться на подрамнике-вилке и шкворне. С управлением телегой еле справлялись два человека. Перевозя до 3 т груза, телега передвигалась со скоростью пешехода — 2—4 км/ч.

Кюньо обратился опять-таки к экипажной практике: лошадь находится впереди экипажа и тянет его за переднюю ось, значит, и машину следует поставить вперед и осуществить передачу на переднее колесо. Но тут трудность: шток паровой машины перемещается в плоскости, параллельной плоскости колеса. Если закрепить двигатель на платформе телеги, то ось колеса нельзя будет поворачивать. И Кюньо смонтировал всю паровую машину на колесе, тогда машина стала отклоняться на вилке влево или вправо вместе с колесом. Котел, как горшок на ухвате, висит впереди телеги.

Две лошадиные силы, которые развивала машина, давались нелегко. Несмотря на большой объем котла, давление пара быстро падало. Чтобы поддерживать давление, через каждые четверть часа приходилось останавливаться и разжигать топку. Эта процедура отнимала столько же времени, сколько перед этим длилась поездка.

Однажды, совершая испытательную поездку, Кюньо и кочегар не справились с управлением. Телега сделала слишком крутой поворот. Котел упал с «ухвата» и взорвался, как писали тогдашние газеты, «с грохотом на весь Париж». Кюньо построил еще одну телегу, но она, как и первая, не нашла практического применения. Однако все увидели, что механическая повозка — не фантазия.

К счастью, телегу Кюньо не постигла участь многих подобных технических новинок, она не сгнила и не заржавела на свалке. Телегу сдали в учрежденное в 1794 году «хранилище машин, инструментов, моделей, рисунков, описаний и книг по всем видам искусств и ремесел» как очередную механическую диковину. Позднее она станет «гвоздем» музея, а ее изображение — эмблемой французского общества автомобильных инженеров. На родине Кюньо, в Лотарингии, ему поставят памятник. Двухсотлетие «телеги» торжественно отмечено в 1969 году.

Развитие безрельсового парового транспорта

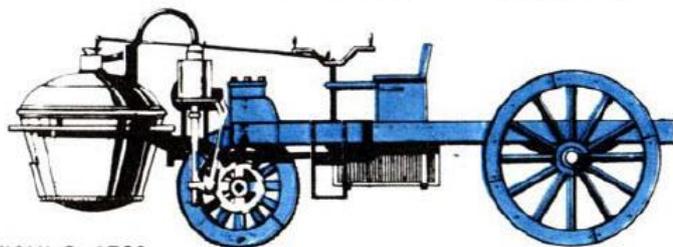
В начале XIX века возникли и получили развитие железные дороги. Но они не могли проникнуть повсюду. Им помогал гужевой транспорт. Поэтому появилось множество конструкций безрельсовых паровых повозок, больше всего в Англии, где паровые машины, так же как и ткацкие станки, были основой промышленного переворота.

Мощность экипажных паровых машин уже увеличили в 8—10 раз по сравнению с машиной Кюньо, уменьшили их размеры и расход топлива. Машину располагали, как правило, сзади повозки. Шток, передающий движения поршня храповику на оси колес, заменили качающимся шатуном. Сложился так называемый кривошипный механизм, почти полностью перешедший впоследствии на автомобильный двигатель.

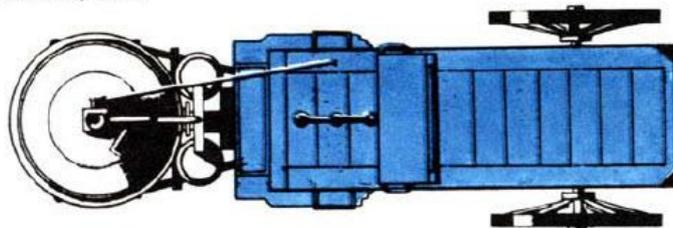
Однако развитие безрельсового парового транспорта в отличие от железнодорожного шло далеко не гладко. То некий пастор заподозрил изобретателя Уильяма Мердока в общении с нечистой силой, и Мердок оставил опыты с повозкой. То изобретатель паровой машины Джеймс Уатт обвинил своего бывшего сотрудника Ричарда Тревисика в краже идей фирмы «Болтон и Уатт» и пытался провести в парламенте закон о запрещении «опасных» паровых экипажей... К счастью, старания Уатта не увенчались успехом. Но Тревисик все же вынужден был прекратить работу над повозкой по другой причине: дороги, даже в окрестностях Лондона, были таковы, что приходилось расчищать трассу для повозки — убирать огромные камни, поваленные деревья. Расходы по работам с повозкой разорили Тревисика, и он умер в нищете. Только в 20—30-х годах XIX века, после некоторого улучшения дорог, паровые повозки вновь появились.



ЭМБЛЕМА
ФРАНЦ. О-ВА
АВТОМОБИЛЬНЫХ
ИНЖЕНЕРОВ



КЮНЬО, 1769



ГЮРНЕЙ, 1824



АВТОМОБИЛЮ С ДВИГАТЕЛЕМ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ ПРЕДШЕСТВОВАЛИ ПАРОВЫЕ ПОВОЗКИ; НА НИХ ОПРОБОВАНЫ АГРЕГАТЫ БУДУЩЕГО АВТОМОБИЛЯ, КРОМЕ ДВИГАТЕЛЯ. ИЗ-ЗА ГРОМОЗДКОСТИ ПАРОВОЙ МАШИНЫ ЕЕ ПРИМЕНЯЛИ В ОСНОВНОМ ЛИШЬ НА ОМНИБУСАХ И ГРУЗОВЫХ ПОВОЗКАХ, НЕСМОТЯ НА ОТДЕЛЬНЫЕ УСПЕХИ ПАРОВИКОВ В ПРОБЕГАХ (ДЕ-ДИОН) И ДАЖЕ В УСТАНОВЛЕНИИ РЕКОРДОВ СКОРОСТИ (СЕРПОЛЛЕ. СТЕНЛИ)

Четыре «паровика» Голдсуорси Гэрнея совершали регулярные рейсы и наездили в 1831 году 6 тыс. км (напомним, что это примерно в 7 раз меньше годового пробега четырех конных дилижансов). Более успешно организовал движение паровых дилижансов Уолтер Хэнкок. Правда, рейс длиной 120 км длился около 12 ч, из которых ходовых было только 7—8 ч. Остальное время уходило на заправку водой. Потом догадались прицепить к дилижансу тендер с водой и коксом. Хэнкок использовал высокое давление пара в котле и применил цепную передачу от коленчатого вала машины к колесам. Девять

15-местных повозок Хэнкока совершили около 700 рейсов и наездили 7 тыс. км со скоростью до 30 км/ч.



Тема недели: Транспорт. Путешествие,
Старший дошкольный возраст

Календарное планирование



<p>Понедельник</p>	<p><u>Тема дня:</u> « По трассе не жалея шины едут быстрые автомашины».</p> <p><u>Задачи:</u> формирование целостной картины мира и элементарных математических представлений.</p> <p>Обобщить и уточнить представления о видах транспорта. Упражнять в порядковом счёте, в использовании геометрических фигур для составления аппликации . Р-ть логическое мышление и обогащать словарь ч/з отгадывание загадок.</p> <p>Приобщение к элементарным нормам и правилам общения на дороге. Вызвать проявление положительных эмоций. Воспитывать активное отношение к жизни, желание участвовать в играх.</p>	<p><u>Утро:</u> беседа с детьми « как вы добирались до детского сада», « По какой дороге лучше ехать». Рисование и раскрашивание разных видов транспорта.</p> <p>Конструктор «Транспорт»Чтение стихов и загадывание загадок по теме.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение за автомобилем, назвать отличительные черты легкового и грузового транспорта, их назначение. Самостоятельные игры с выносными машинами .П/И «Автомобили»</p> <p><u>Вечер:</u> Настольная игра Лото-автомобили», «Собери автомобиль», лепка грузовика, рассматривание альбомов про автомобили.</p> <p><u>Прогулка вечерняя:</u></p> <p>Наблюдение за мойкой автомобиля, рисование на асфальте мелом по теме, беседа « Куда мы ездили на автомобиле», П/И «Автомобили».</p>
<p>Вторник</p>	<p><u>Тема:</u> «Поезд»</p> <p><u>Задачи:</u> развиваем речь с помощью составления рассказа «Путешествие на поезде»,продолжаем знакомить с правилами поведения в железнодорожном транспорте, закрепляем правила поведения на загородной дороге. Воспитывать активность</p>	<p><u>Утро:</u> домино, лото «Транспорт», беседа о железнодорожном транспорте, рассматривание альбома, картинок о железнодорожном транспорте, рисование, разукрашивание поезда.</p> <p><u>Прогулка:</u> Наблюдение за трамваем, сравнение с поездом(внешний вид,</p>

	детей в повседневной жизни.	<p>составные части, игры с выносным материалом. П/И «Поезд»</p> <p><u>Вечер:</u> Чтение рассказа Носова «Метро», лепка поезда, конструирование поезда, обыгрывание постройки, логическое домино « Построй поезд».</p> <p><u>Вечерняя прогулка:</u> атрибуты к С/Р и «Метро», «Железная дорога», рисование мелом и на песке. П/И соревнование « Кто быстрее построит вагончики».</p>
<u>Среда</u>	<p><u>Тема:</u>«Корабль».</p> <p><u>Задачи:</u> Продолжаем знакомство с разными видами транспорта, назвать отличительные черты водного транспорта, познакомить с историей развития водного транспорта. Познакомить с правилами безопасного поведения на водном транспорте р-ть речь, память, воображение, желание фантазировать о дальних странствиях..</p>	<p><u>Утро:</u> Складывание бумажного кораблика, рассматривание глобуса, карты с морями и реками, рассматривание картин о море, воспоминания детей о поездке к морю. Работа в тетрадях «Дорисуй волны», штриховка.</p> <p><u>Прогулка:</u> пускание бумажных корабликов в лужах (тазиках), игра «Чей кораблик быстрее» на развитие речевого дыхания П/И «Море волнуется..»</p> <p><u>Вечер:</u> конструирование «Корабль», обыгрывание постройки. Рассматривание иллюстраций о водных видах транспорта, продолжаем знакомить с историей развития транспорта.</p> <p><u>Вечерняя прогулка:</u> Наблюдение за ветром, сделать заключение о</p>

		зависимости скорости ветра и скорости движения лодки, парусника. Рисование мелом.
Четверг	<p>Тема: «Самолёт».</p> <p>Задачи: продолжаем знакомить детей с историей развития транспорта, предложить подумать: «Почему самолёты летают» поделка самолёта из бумаги.</p> <p>Р-ть : логическое мышление, воображение, интерес к истории транспорта.</p>	<p><u>Утро</u> :Рассматривание иллюстраций воздушного транспорта, конструирование из бумаги, беседа «Куда я летел на самолёте, что видел».</p> <p><u>Прогулка</u>: Наблюдение за полоской на небе, рассуждение что это за полоска, почему не видно самолёта, почему видно вертолёт и так хорошо видно.</p> <p>П/И «Летает не летает»</p> <p><u>Вечер</u>: изготовление коллажа «Чистое небо», работа в тетрадях «Проведи линии от самолёта до облака».</p> <p><u>Вечерняя прогулка</u>: Продолжаем наблюдение за небом, его состоянием.</p> <p>П/и «Самолёты», рисование на асфальте, конструирование самолёта из палочек.</p>
Пятница	<p>Тема: «Светофор», «Дорожные знаки»</p> <p>Задачи: расширять и уточнять представления у детей о правилах безопасности на дороге, активизировать применение знаний в жизнь. закрепить представления о работе светофора для пешехода, автомобилей, знания о</p>	<p><u>Утро</u>: Беседа « Дорога в Д/С», что видели по дороге в Д/С, как переходили дорогу, как ехали машины, как двигались пешеходы. Рассматривание картинок о ПДД, изготовление светофора из бумаги.</p> <p><u>Прогулка</u>: наблюдение за поведением человека на дороге. Д/И «Уступи</p>

	<p>дорожных знаках,. Развивать желание отображать безопасное поведение в играх, .р-ть умение поддерживать диалог м/у собой, в-ть положительные взаимоотношения в коллективе.</p>	<p>дорогу», П/И «Проезжая дорога», «Загородная дорога». Игры с выносным материалом, разыгрывание ситуаций на дороге. <u>Вечер:</u> настольно-печатная игра «Дорожные знаки» , чтение литературы о правилах поведения на дороге. Продолжаем изготовление светофора <u>Вечерняя прогулка:</u> Продолжаем наблюдение за передвижениями пешеходов, и движением машин, беседа на тему : как безопаснее дойти до дома», рисование на песке «Путь домой»,рисование на асфальте, игры с выносным материалом</p>
--	--	--





Ход игры:

I вариант игры:

Ребёнок рассматривает дидактический материал : называет различные виды транспорта, которые изображены на иллюстрациях



Затем начинает группировать и классифицировать : наземный вид транспорта – автомобиль, мотоцикл, скоростной поезд, троллейбус и т.д.; воздушный транспорт – самолёт, вертолёт, ракета и т.д.; водный вид транспорта – теплоход, катер, яхта, лодка, пароход и т.д. Во время игры дети так же, исходя из личного опыта и наблюдений, рассказывают, где они встречались с тем или иным транспортным средством, при каких условиях. Наконец, делают выводы и умозаключения по поводу того, для чего человеку необходим транспорт, почему существует такое разнообразие транспортных средств, что необходимо помнить и знать, например, при переходе дороги, при поездке в городском транспорте, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Таким образом, игроки закрепляют не только знания, расширяют свой кругозор, познают действительность, но и ещё раз повторяют правила дорожного движения, правила поведения и этикете на улице.

II вариант игры:

Игроков может быть 3 – 4 ребёнка. Каждый из них получает карточку с многочисленными изображениями различных видов транспорта.



Так же каждому игроку раздаются фишки, отличающиеся друг от друга геометрической формой и цветом. Воспитатель предлагает внимательно

рассмотреть карточки, проанализировать и расположить фишки в следующем порядке: синий квадрат – представители водного вида транспорта, зелёный треугольник – наземный транспорт, белый круг – воздушный вид транспорта.



При этом ребенок должен назвать каждое транспортное средство и обосновать, почему он сделал такой выбор. Выигрывает тот, кто не совершает ни одной ошибки. По окончании состязания, детям можно предложить чёрно – белые разукрашки для того, что бы они смогли найти такое же цветное изображение того или иного вида транспорта, и разукрасить его либо по образцу, либо используя свою фантазию и воображение.



Затем детям можно предложить изобразить любой вид транспорта, имитируя звуки и движения. При этом происходит закрепление геометрических фигур, цвета, размера; развитие мелкой моторики, зрительной памяти и координации движения.

Можно использовать как раздаточный,
демонстрационный материал, разрезные картинки,
лото «Транспорт»





Катер

www.kardofrenia.com



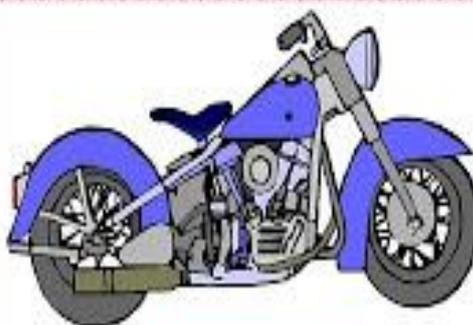
Воздушный шар

www.kardofrenia.com



Вертолёт

www.kardofrenia.com



Мотоцикл

www.kardofrenia.com



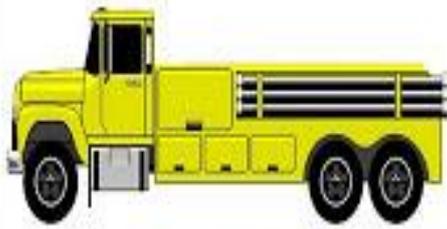
Трактор

www.kardofrenia.com



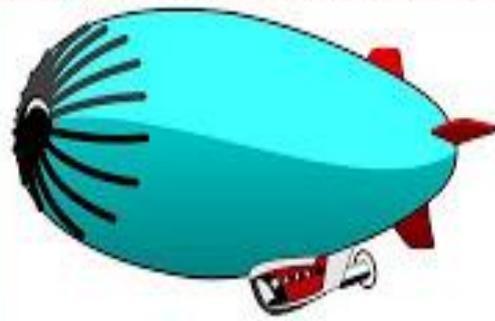
Поезд

www.kardofrenia.com



Грузовик

www.kundofontela.com



Дирижабль

www.kundofontela.com



Лодка

www.kundofontela.com



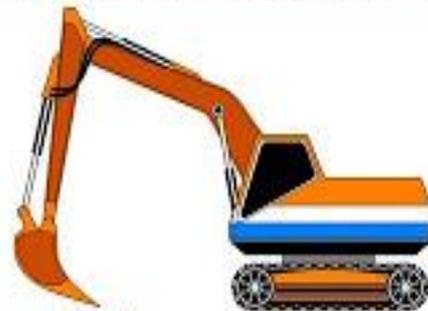
Самосвал

www.kundofontela.com



Пожарная машина

www.kundofontela.com



Экскаватор

www.kundofontela.com



Теплоход

www.kundofontela.com



Самолёт

www.kundofontela.com



Автобус

www.EnglishEducation.com



Автомобиль

www.EnglishEducation.com



Трактор

www.kayakoEdenia.com



Яхта

www.kayakoEdenia.com



Велосипед

www.EnglishPictoria.com



Бульдозер

www.EnglishPictoria.com



Воздушный шар

www.azbykaedu.ru



Катер

www.azbykaedu.ru



Вертолёт

www.azbukapravda.com



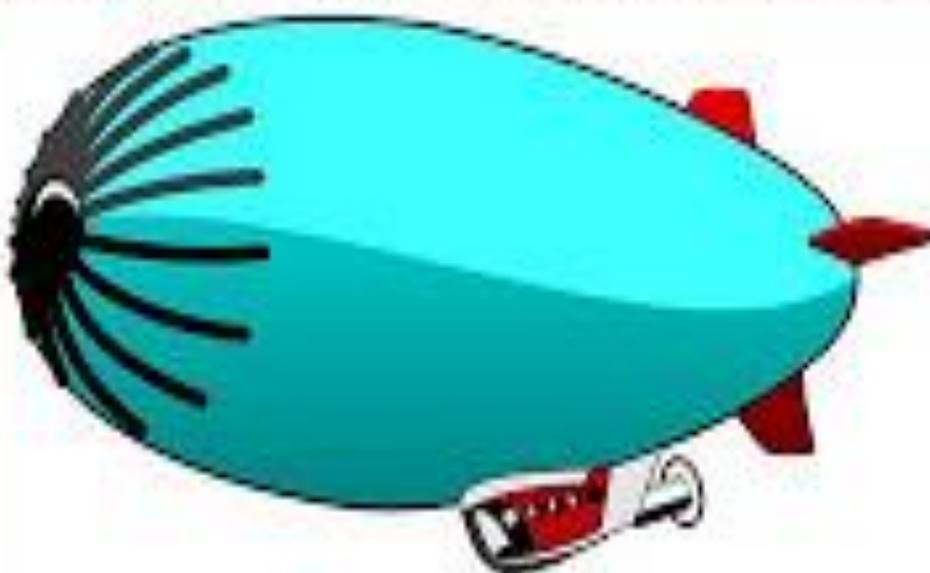
Грузовик

www.azbukapravda.com



Мотоцикл

www.kuchibord.com



Дирижабль

www.kuchibord.com



Трактор

www.fun4kids.com



Поезд

www.fun4kids.com



Лодка

www.kayakof.ru



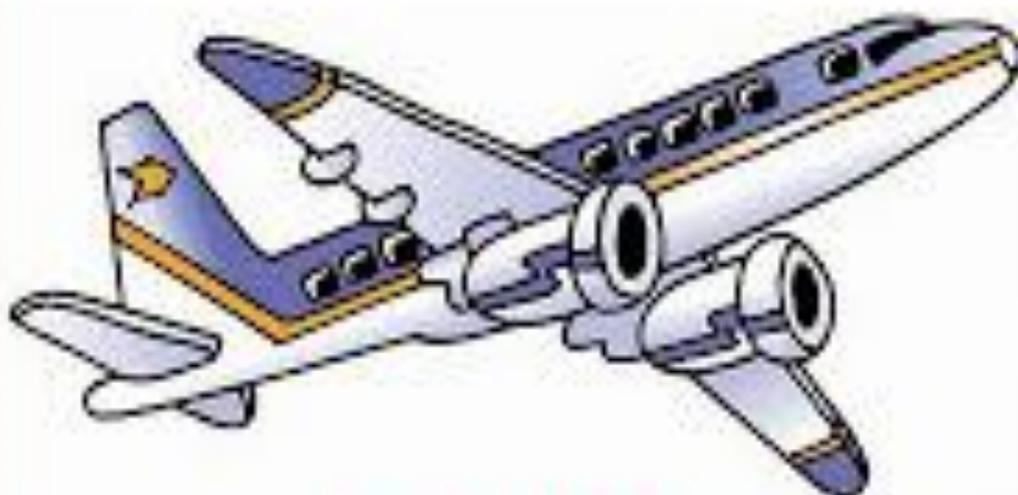
Самосвал

www.kayakof.ru



Теплоход

www.razvitielotnika.com



Самолёт

www.razvitielotnika.com



Пожарная машина

www.kayido.ru/tema/1001



Экскаватор

www.kayido.ru/tema/1001

Загадки про транспорт

Загадки про транспорт для детей - доступный каждому родителю способ обучения ребенка с помощью развлекающей игры в разгадайку.

Для разгадывания детских загадок про транспорт с ответами не потребуются специальных знаний – они довольно простые. Где бы вы ни находились, вы всегда сможете подобрать подходящие загадки. Это могут быть загадки про наземный транспорт, в том числе машины, воздушный или водный. Любую прогулку можно с легкостью разнообразить увлекательной игрой.

Стихи и загадки о транспорте, который встречается не каждый день, например, самолёты или пароходы, смогут отгадать дети постарше, если они видели их на картинках. Если же ребенок всё никак не может отгадать обычные простые загадки, попробуйте подобрать ему загадки на тему транспорта в форме рифмовок, когда стишок предлагает добавить слово-отгадку в рифму. Обычно такие стихотворения «проходят на УРА».

Загадки про машины научат не только играть в разгадайку, но и думать, сравнивать различную технику, различать свойства каждого транспортного средства. Загадки с ответами про машины расширят знания вашего ребенка, в игровой форме помогут пофантазировать, научат анализировать увиденное и услышанное.



Этот конь не ест овса,
Вместо ног — два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём,
Только лучше правь рулём.

Велосипед

Несется и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой.

ОТВЕТ

Мотоцикл Чудесный длинный дом,
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином

ОТВЕТ

Автобус...

Бежит, иногда гудит.
В два глаза зорко глядит.
Только красный свет настанет —
Он в момент на месте встанет.

ОТВЕТ

Автомобиль

Не летает, но жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука,
Два блестящих огонька.

ОТВЕТ Машина



Я в любое время года
И в любую непогоду
Очень быстро в час любой
Провезу вас под землей.

ОТВЕТ

Метро

Спозаранку за окошком
Стук, и звон, и кутерьма.
По прямым стальным дорожкам
Ходят разноцветные дома.

ОТВЕТ

Трамвай

Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками.

ОТВЕТ

Троллейбус

Мимо рощи, мимо яра
Мчит без дыма,
Мчит без пара
Паровозова сестричка.
Кто такая?

ОТВЕТ Электричка

Что ж, дружок, отгадай,
Только это не трамвай.
Вдаль по рельсам быстро мчится
Из избушек вереница.

ОТВЕТ Поезд

Там, где строят новый дом,
Ходит воин со щитом.
Где пройдет он, станет гладко,
Будет ровная площадка.

ОТВЕТ

Бульдозер

С края на край
Режет черный каравай,
Бездорожье не преграда,
Нет дороги – и не надо:
Сам себе кладет под ноги
Две широкие дороги.

ОТВЕТ

Трактор

Поднимает великан
Много груза к облакам.
Там, где встанет он, потом
Вырастает новый дом.

ОТВЕТ

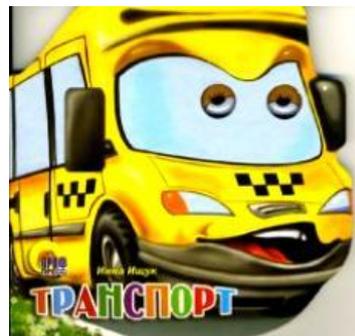
Подъемный кран



Стихи про транспорт

Авария

Без колеса четыре дня
Стоит машина у меня.
Весь кузов у нее помят,
А фары больше не горят,
Разбито вдребезги стекло,
Погнуто левое крыло...
А мама с папой говорят,
Что сам во всем я виноват,
Что я еще плохой шофер,
Что мчусь на красный светофор.
Согласен с ними я вполне
И папе обещаю:
- Купи еще машину мне,
Другую не сломаю.
Л. Рашковский



А если
Вагоны - это стулья,
А паровоз - кровать,
А если ты не веришь,
А если ты не веришь,
А если ты не веришь,
То можешь не играть.
Р. Сеф

Вертолет зацепился
Возле тучки завис вертолет.
Игорек поглядел, удивился:
"Он, бабулечка, там зацепился,
Или воду из тучки берет?"
И. Мельничук



Кто это?

Непонятный зверь ползёт,
Землю с грохотом грызёт,

Он вытягивает шею,
Чтобы глубже рыть траншею.
И зачем-то в этом звере
Есть окно и даже двери.
Р. Сеф

Лайнер

Лайнер
Отправляется в полет.
Лайнер –
Пассажирский самолет.
Ростом Лайнер
С трехэтажный дом.
Полетишь И ты На нем,
Хоть еще ты не дорос
До больших его колес.
Г. Сапгир

Машина

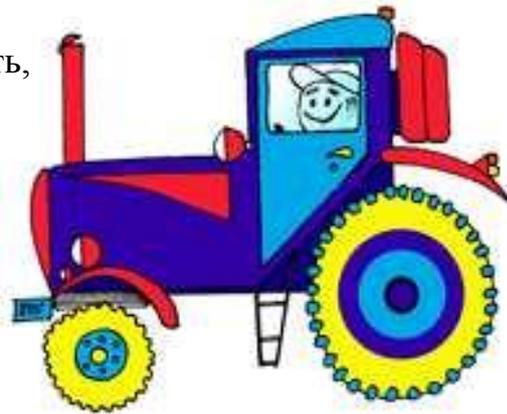
В машине, в машине
Шофер сидит.
Машина, машина
Идет, гудит.
Би-би-би! Би-би-би!
В машине, в машине
Детей полно.
Поехали дети.
Глядят в окно.
Би-би-би! Би-би-би!
Вот поле, вот речка,
Вот лес густой...
Приехали дети. Машина, стой!
Би-би-би! Би-би-би!
Н. Найденова



Машина моет

Круглобока и важна,
Налита водой
Она!
Струйка влево, струйка вправо
Бьют веселой чередой,

Будто детям для забавы
Брызжут дворники водой...
Это мойщица.
Она
Мостовые
Мыть должна.
Я стою, залюбовалась,
Я гляжу машине вслед.
Я грущу – какая жалость,
Что такой же дома нет!
К. Кубилинскас



Паровоз

Загудел паровоз
И вагончики повез.
Чох-чих, чу-чу!
Я далеко укачу!
Т. Волгина

Переход

Чтоб приучить пешехода к порядку,
Разлиновали асфальт, как тетрадку.
Через дорогу полосы идут
И за собой пешехода ведут.
В. Кожевников



Пешеход

Стоп, Машина!
Тише Ход!
На дороге пешеход.
Он дорогу Переходит
По дорожке "Переход"
П. Макуха

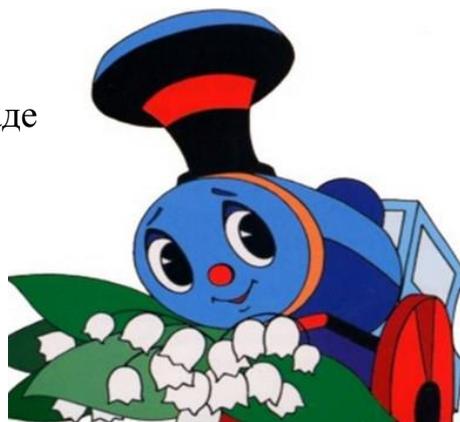
Поезд

Поезд мчится, поезд мчит:
Тук-тук-тук-тук-тук!
Сердце радостно стучит:
Тук-тук-тук-тук-тук!
Поезд, поезд, торопись,
Ветер обогнав, промчись!



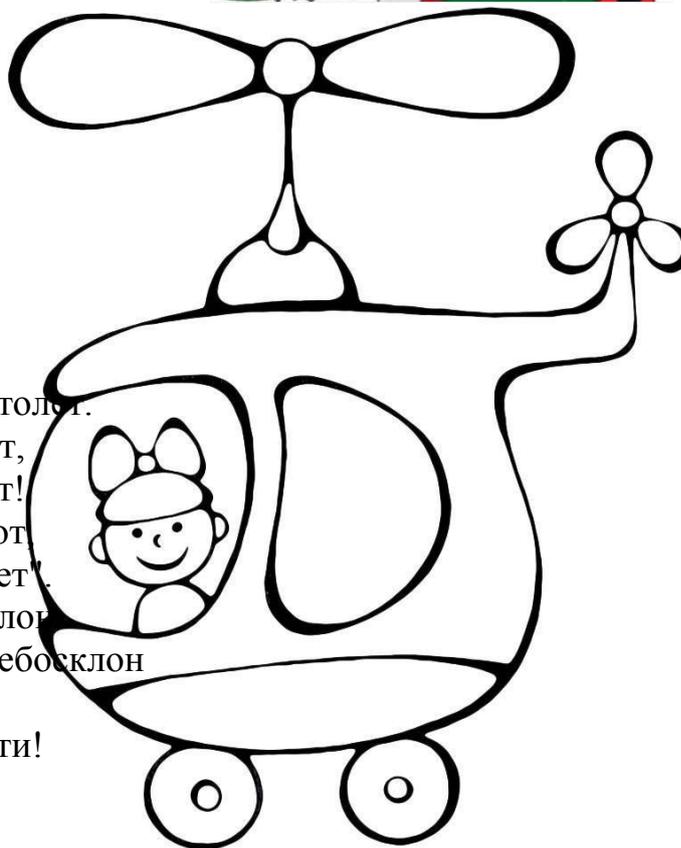
Днем и ночью стук колес:
Тук-тук-тук-тук-тук!
Долго ждать пришлось:
Тук-тук-тук-тук-тук!
Этим поездом домой
Приезжает папа мой.
Этот поезд жду с утра.
Приближается. Ура! З. Джаббар-заде

Пыхтит паровозик,
Гудит паровозик,
Покоя нет никому.
Устал паровозик,
Уснул паровозик,
Четыре годочка ему.
А. Седугин



Слон и бегемот

Большой,
Пребольшой бегемот
Купил небольшой вертолет.
Хотел облететь он свет,
Но звери сказали: "Нет!
Нет, не взлетит бегемот!
А если взлетит – упадет!
И только печальный слон
На дальний смотрел небосклон
И говорил: "Лети!
Счастливого, друг, пути!
И если тебе повезет,
Купи мне большой,
Большой-пребольшой,
Огромный, как слон, самолет!"
И. Семенова



сканалц © - www.raskraska.eu

iboxuparib

Шуршат по дорогам
Веселые шины,
Спешат по дорогам
Машины, машины.
А в кузове – важные,

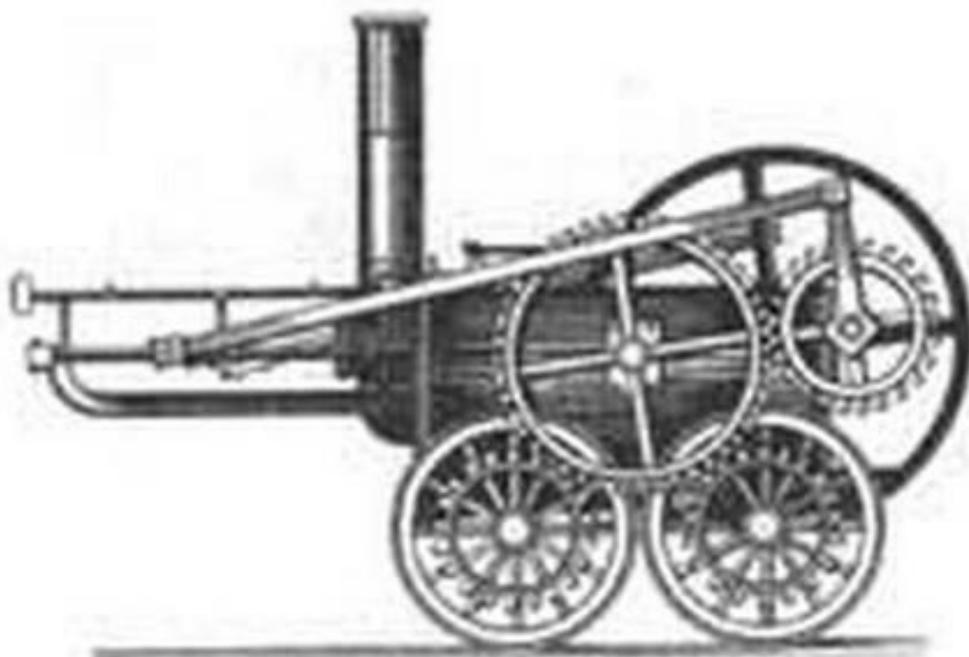
Срочные грузы...
Цемент и железо,
Изюм и арбузы.
Работа шоферов
Трудна и сложна,
Но как она людям
Повсюду нужна!
К. Чалиев

Это место для детей

Я вошел в автобус тесный
Вместе с бабушкой моей.
Сел удобно.
Всем известно –
Это место для детей.
У окошка я сижу,
С возмущением гляжу –
Бабушку трясет,
Качает,
И никто не замечает...
Будет резкий поворот,
И старушка упадет!
Невнимательный какой-то
Несознательный народ!
Д. Чуяко

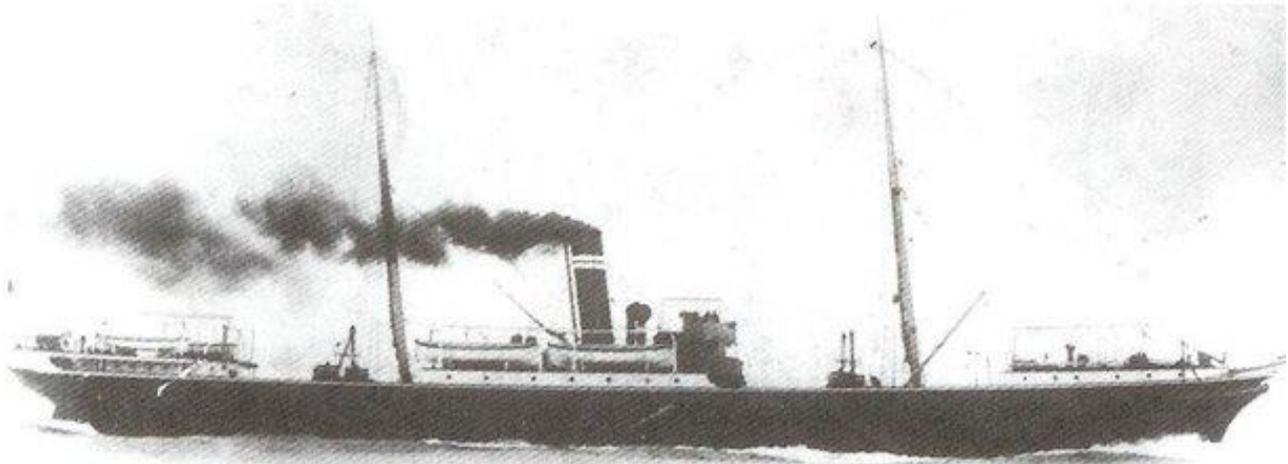






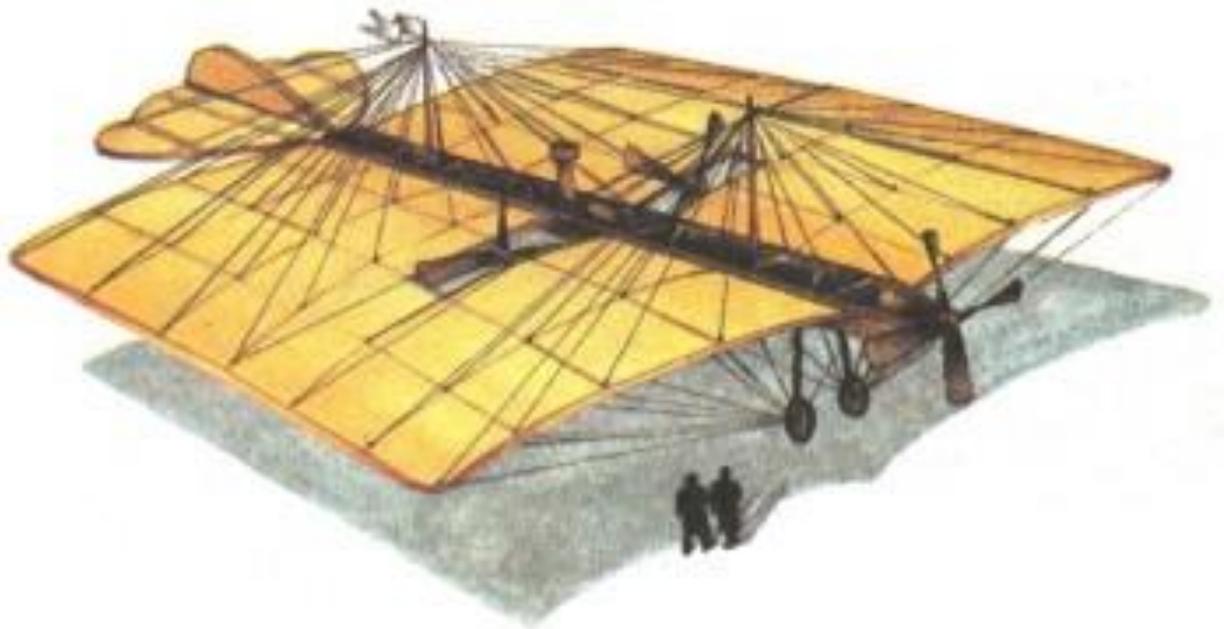
Паровоз Тревитика

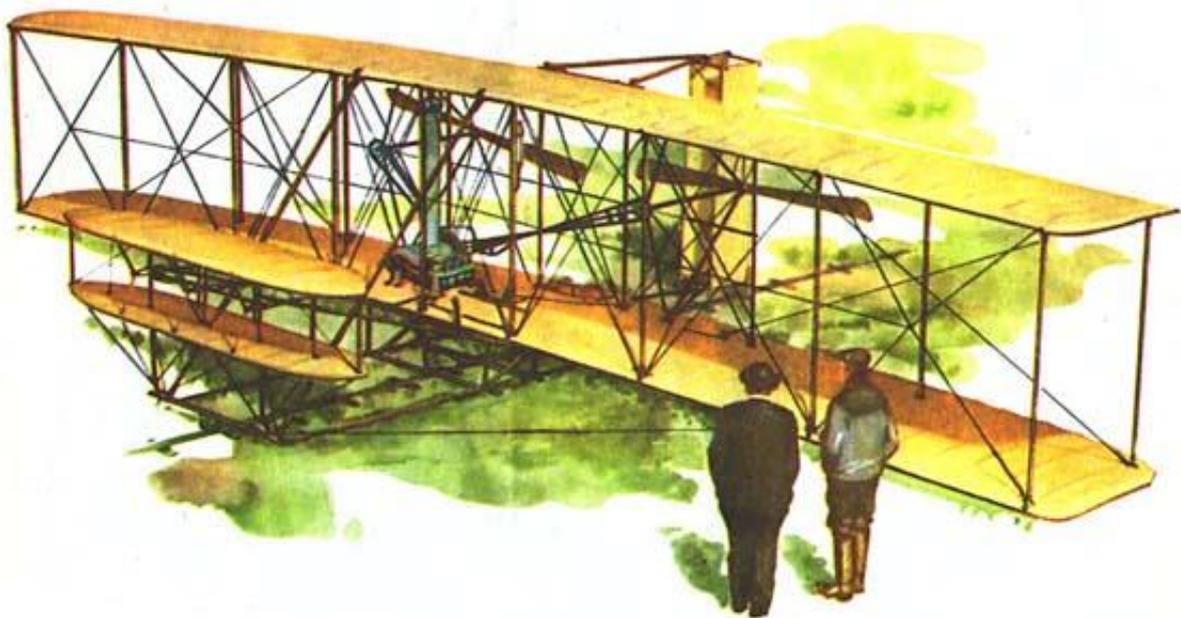




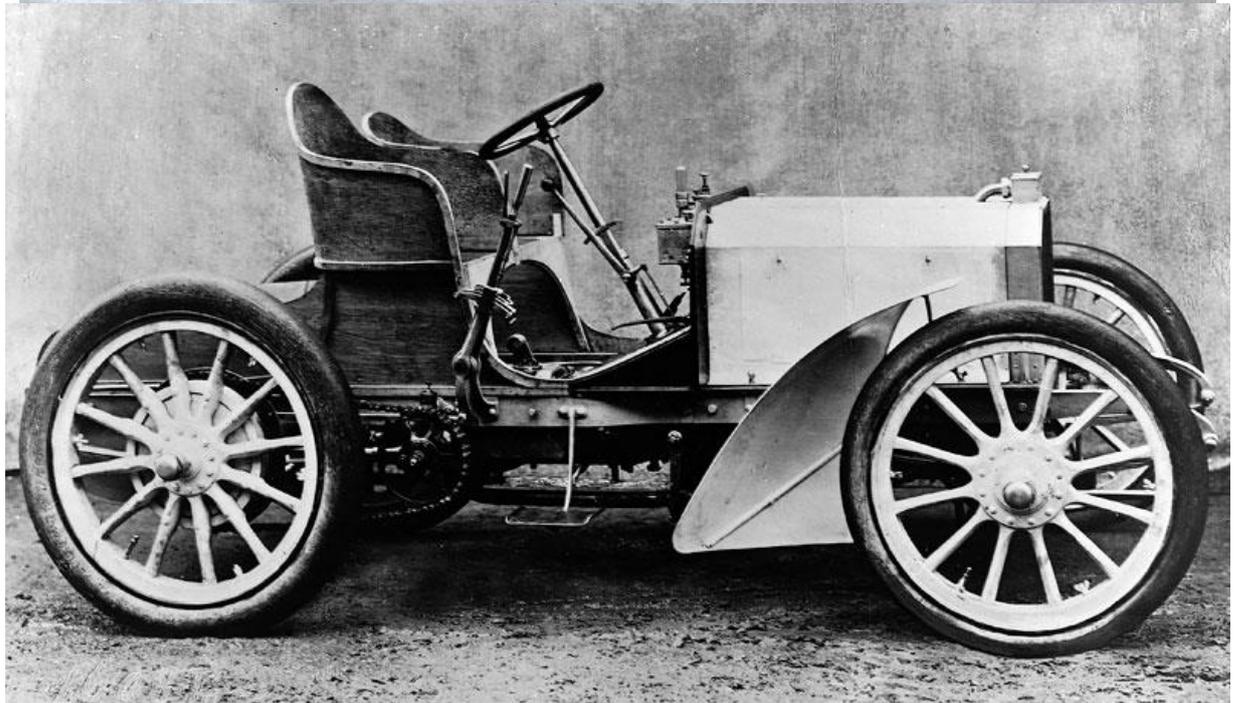


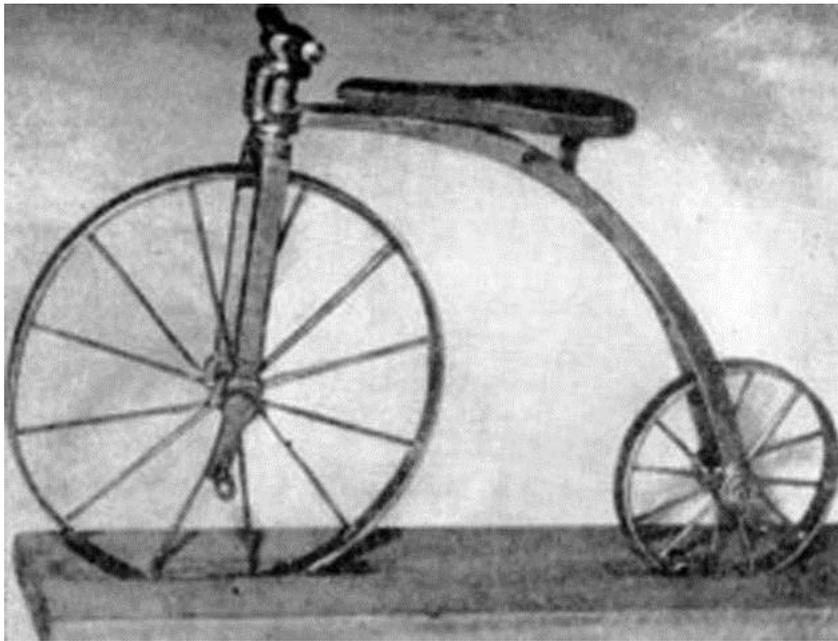
tabutedebiyat











Конспекты занятий



Составила: Платонова Светлана Владимировна
воспитатель первой квалификационной категории
Д/С403 Московского района Г.Казани

Маша и Медведь.

для детей подготовительной группы

Программное содержание: закреплять знания безопасного перехода проезжей части. Формировать умение правильно оценивать ситуацию на дороге, реагировать на изменение ситуации. Закрепить знания о разных видах транспорта, их отличительных чертах, закрепить навыки культуры поведения в общественном транспорте. Развивать речь, активизировать в речи детей слова обозначающие качества предметов, ориентировки в пространстве, развивать наблюдательность, логическое мышление, быстроту реакции. Воспитывать культуру общения, культуру грамотного пешехода, а в будущем и водителя.

Предварительная работа: подбор аппаратуры, создание слайдов, атрибутов для игры. НОД по теме ПДД, экскурсии к проезжей части, рассматривание сюжетных картинок, беседы по теме.

Материал: мультимедийная установка, слайды, атрибуты к игре, мульт персонажи.

Ход:

В.: -Ребята! Сегодня мы отправляемся в гости (1 слайд Маша с письмом)вы узнали, кто это?. Посмотрите она получила приглашение, но не может его прочитать , давайте ей поможем.(пробуем прочитать)

« Маша! Жду в гости. Привези пожалуйста конфет и мёда. До свидания!»

Как вы думаете от кого оно?

2 слайд (проезжая часть с разными сигналами светофора).

-Отправилась Маша в дорогу, на пути у неё проезжая часть. На 1-ой полосе красный сигнал светофора, на 2-ой-жёлтый, на 3-ей-зелёный.

Предлагаю выбрать правильный способ перехода и обосновать свой выбор.

3 слайд (ситуация без светофора, пешеходный переход, пешеходный переход закрыт кустом, пешеходный переход и несколько автомобилей).

Предлагаю объяснить правильное поведение во всех 3-х случаях (остановиться и убедиться в остановке ТС, пройти 1-ое ТС, убедиться, что за ним следующее ТС остановилось и переходить спокойно не торопясь).

4 слайд (Виды транспорта)

-Ребята, а вы помните на каком транспорте ехала Маша к медведю? Давайте посмотрим назовём все виды транспорта, которые вы знаете.

Посмотрите, в большой коробке лежат разные виды транспорта. Устроим соревнование. Нужно расставить их по своим гаражам.(включая гужевой, спец.машины) (подведение результатов)

5 слайд (сбор поезда с помощью компьютера)

Значит , мы отправляем Машу на поезде. Тогда давайте его соберём из геометрических фигур с помощью компьютера.(объяснение).

6 слайд (маршрут поезда: высотка, лес, железная дорога, деревенский дом)

Посмотрите, здесь изображён путь от Машиного дома до медведя. Предлагаю вам побыть навигаторами и изобразить путь с помощью геометрических фигур(2-3 комплекта).(можно по команде)

7 слайд По дороге Маше встречаются разные дорожные знаки. Предлагаю на доске нарисовать 1 из них и рассказать о нём.(Все дети на индивидуальных досках).

8 слайд Маша у медведя. В-ль дарит от имени Маши подарок-магнитик.



Конспект занятия для детей старшего возраста

« ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ ТРАНСПОРТА».

Программное содержание: помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, водного, воздушного транспорта. Научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением (езда) и строением, понимать, что человек создает автомобили для облегчения передвижения людей, воспитывать умение применять на практике полученные знания о правилах дорожного движения, развивать навыки коммуникативного общения у детей.

Предварительная работа: изучение истории развития транспорта, подбор картинок, разработка настольно-печатных игр, например: «Разрезные картинки», «Собери транспортное средство из геометрических фигур»...

Материал: Картинки, иллюстрирующие прошлое и настоящее транспорта.

1. Ход

: Воспитатель: - Сегодня мы с вами совершим путешествие в прошлое транспорта. А отправимся мы в прошлое на самом первом транспорте. Как вы думаете, что это за транспорт?

Ответы детей. Ответы детей: - Пешком или на лошади.

Воспитатель: - Правильно. Человек использовал для передвижения животных. Каких?

Ответы детей: - Лошадей, ослов, верблюдов, коров, волов.

Воспитатель: А на чём мы сейчас ездим по земле, воде, летаем по небу?

Воспитатель: (подводит итог) Самолет, вертолет, ракета - это воздушный транспорт, пассажирский и грузовой и легковой – наземный вид транспорта, лодки, катера, корабли- водный, а ещё есть – подземный, назовите его, подводный, назовите его. Значит мы, можем поехать на машине по дороге, поплыть на пароходе по воде, полететь на самолете по воздуху. А, что же было в давние-давние времена? На чем тогда люди ездили?

Ответы детей.

Воспитатель (подытоживает): - Оказывается, что давным-давно тоже был наземный, водный и воздушный транспорт, но только не такой удобный и красивый, как современный. Да и скорость у него была совсем маленькой, и ехать приходилось очень долго. Для того чтобы мы могли представить себе такой транспорт, давайте посмотрим картинки (или слайды с видами транспорта из прошлого). Дети рассматривают иллюстрации сначала рассматривают наземный транспорт от карет, простейших машин до

современной машины, затем железнодорожный — от простого паровоза до современного скоростного электровоза, водный — от бревна до атомохода; воздушный — от воздушного шара, аэроплана, самолета до ракеты.

Воспитатель дает пояснения, отвечает на вопросы детей.

Воспитатель: А чтобы перевозить грузы, человек придумал телегу. Сбил из досок деревянный ящик, приладил колеса, впряг в телегу лошадь или вола и стал перевозить груз. Но на телеге было холодно, снег засыпал человека, дождь мочил его одежду. Человек решил сделать над телегой крышу из плотной ткани или шкуры животного. Получилась хорошая повозка для перевозки груза. Но вот в гости, в театр, на бал в такой повозке не поедешь, уж очень она тяжелая и грубая. Стал человек думать, что бы изобрести легкое, быстрое. -Что придумал человек?

Ответы детей: - Карету.

Воспитатель: Карета была легче и изящнее телеги и повозки. Она состояла из кабины, в которой сидели пассажиры, высокие колеса легко передвигались по улицам городов и по дорогам, были фонарь для освещения ночью и место для кучера — облучок. Несмотря на то, что карета была легче телеги и повозки, лошади быстро уставали. Человеку приходилось долго ждать, пока они отдохнут, лошадей нужно было кормить и поить в дороге. А человек всегда торопился. «А что если мой конь будет железным? — подумал человек. — Никогда не будет уставать, не будет в дороге просить воды и пищи». И придумал человек такого коня из металла, и назвал его автомобилем. Чтобы автомобиль мог двигаться, человек придумал ему стальное сердце — мотор, а чтобы это сердце работало, человек стал использовать бензин. Первые машины были чем-то похожи на кареты. Высокие кабины, мощные колеса. Но проходило время, и художники-конструкторы моделировали новые машины и давали им разные названия: «Победа», «Волга». - А вы знаете названия машин? Ответы детей: - «Москвич», «Нива», «Запорожец», «Жигули».

Автомобиль — иностранное слово: авто — сам, мобиль — передвижение. Из двух иностранных слов получилось одно. А теперь давайте попытаемся дорисовать разные виды транспорта. (затем проводится выставка работ).

В настоящее время люди придумывают новые модели автомобилей.

Предлагаю вам дома с родителями придумать такие автомобили, а самый интересный вариант получит приз, как самый молодой изобретатель.

Далее проводится дидактическая игра «Что было — что будет». Детям раздаются карточки, с помощью которых они довоссоздают ряд предметов.

Литература: - Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. -М: ТЦ Сфера, 2010.- 160 с. (ребенок в мире поиска);





Развивающая тетрадь

Маленькому пешеходу

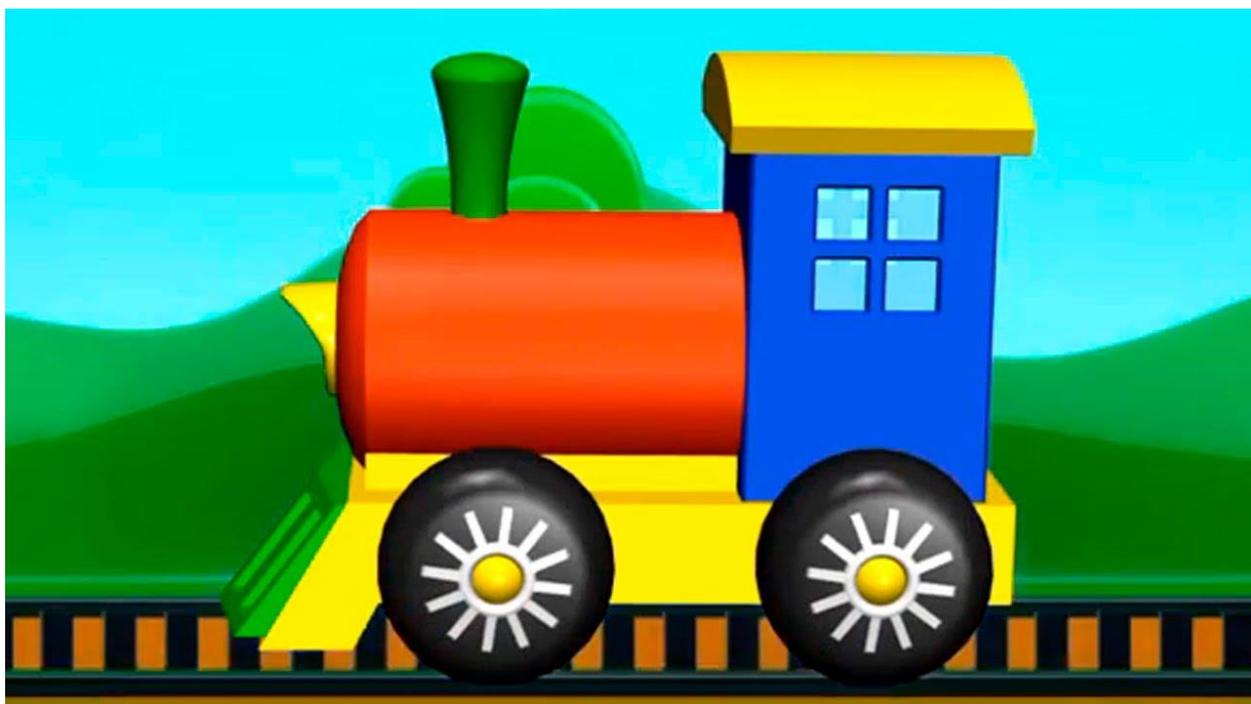
(Транспорт)

Составила : воспитатель первой квалификационной категории
детского сада № 403 Московского района Г.Казани
Платонова Светлана Владимировна

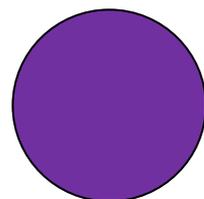
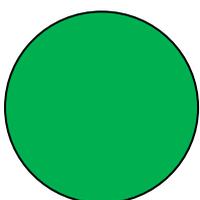
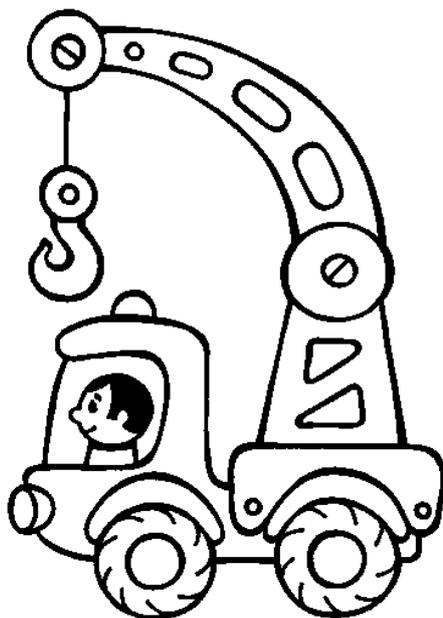
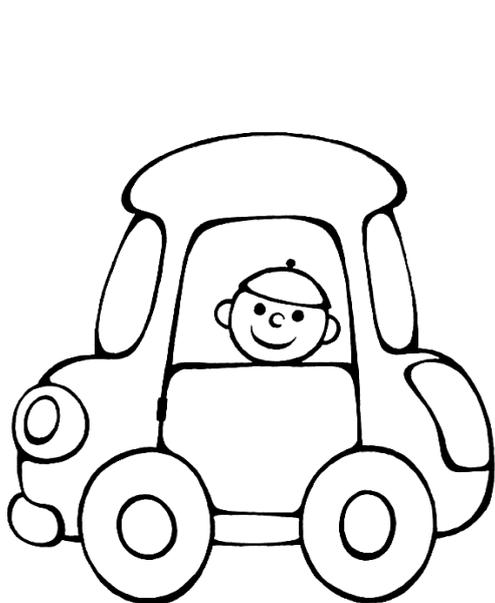
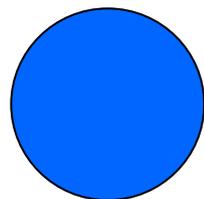
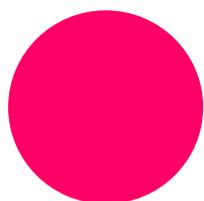
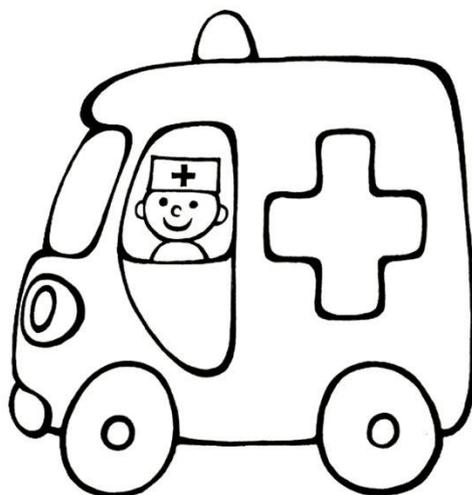
Цель: данное пособие даёт возможность закрепить названия транспорта, его классификацию, рассмотреть и закрепить составные части транспорта, отличительные особенности их. С помощью «Паровозика» можно закрепить буквы, счёт, так же пособие позволяет закрепить геометрические фигуры, развить глазомер и мелкую моторику рук, усовершенствовать штриховку, закрепить цвета. Развить речь с помощью бесед по теме «Транспорт». А также воспитать культуру поведения в транспорте и на дороге.

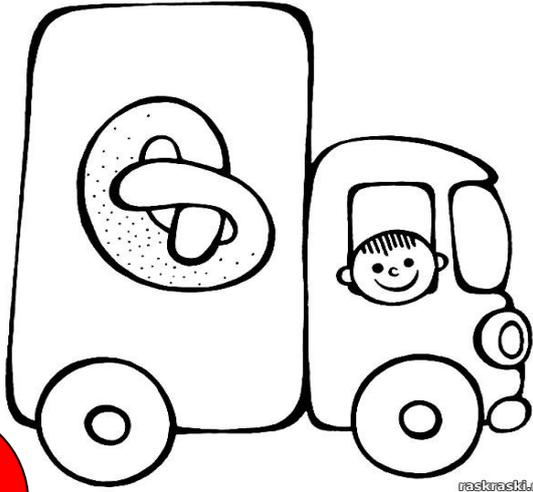
Педагог может распечатать данные задания на каждого ребёнка, запланировать отдельные задания по дням неделям в утренний и вечерний отрезок времени, а так же на занятиях по теме.

Задания могут выполняться по замыслу педагога. Например: закрасить машины можно разными способами штриховки, объединить виды транспорта с помощью объединения в круг, или «ниточкой».

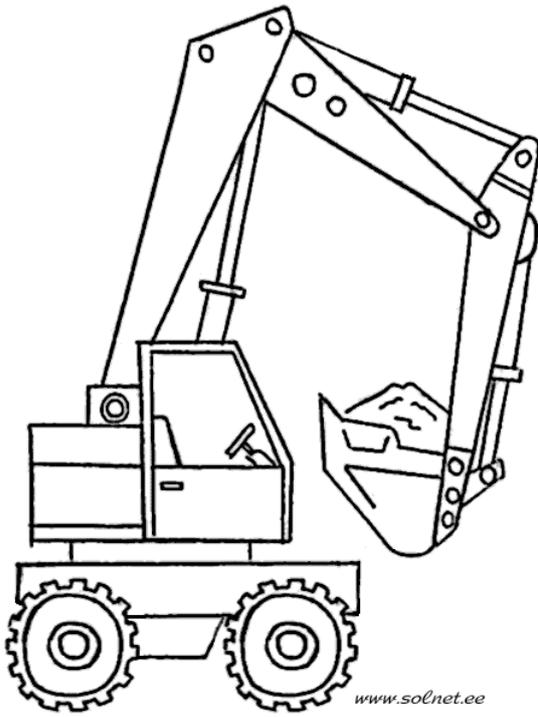
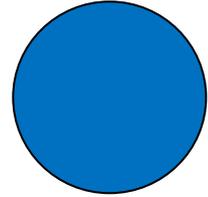
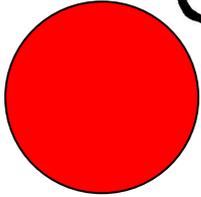
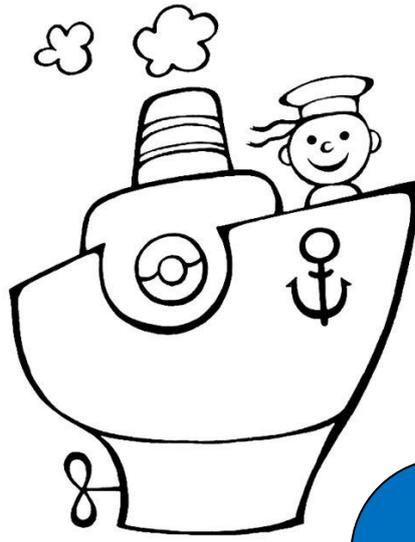


Закрась, заштрихуй (разными способами).

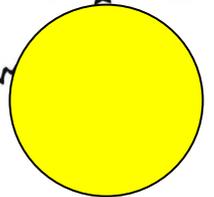
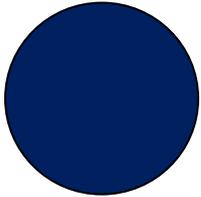
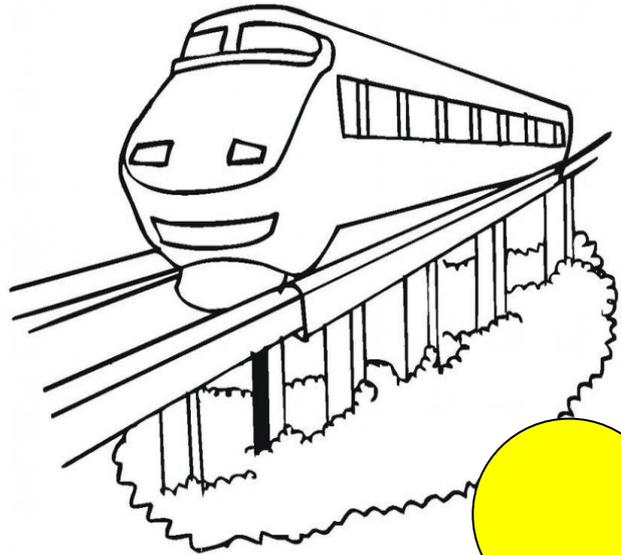




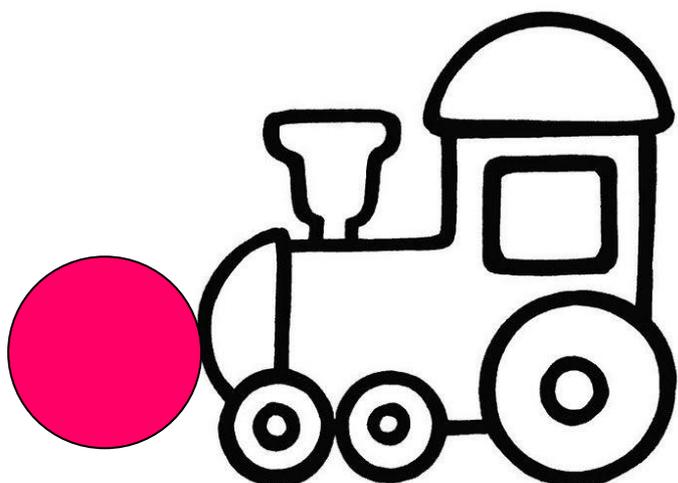
restrest.ru



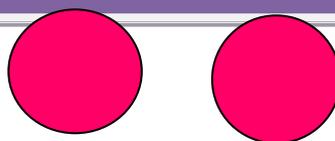
www.solnet.ee



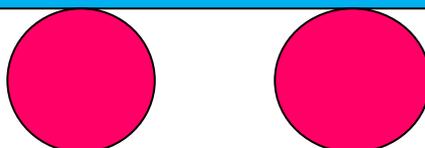
Поезд-алфавит



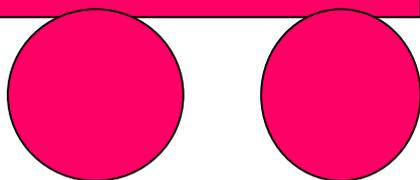
А Б В Г Д



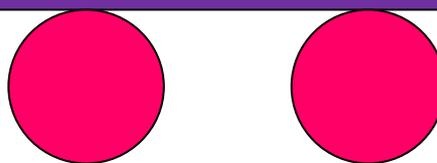
Й К Л М Н



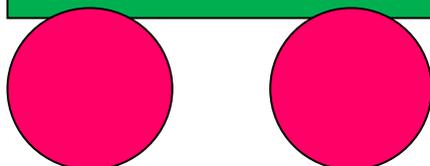
Е Ё Ж З И



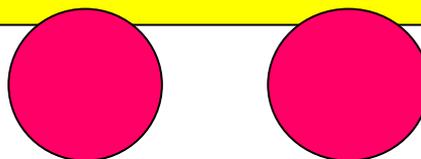
У Ф Х Ц Ч Ш



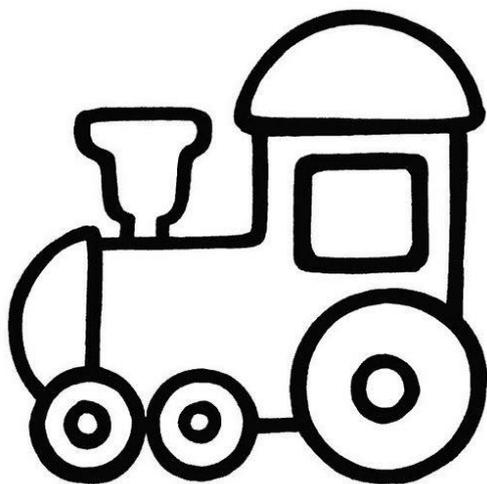
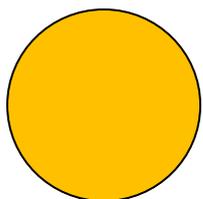
О П Р С Т



Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я



Поезд- счёт (соедини ниточкой)



2

3

1

4

7

8

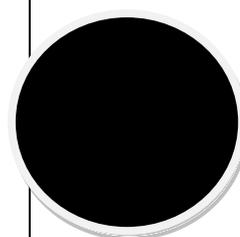
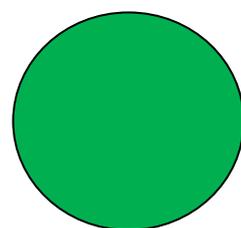
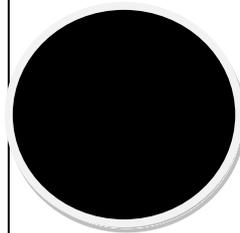
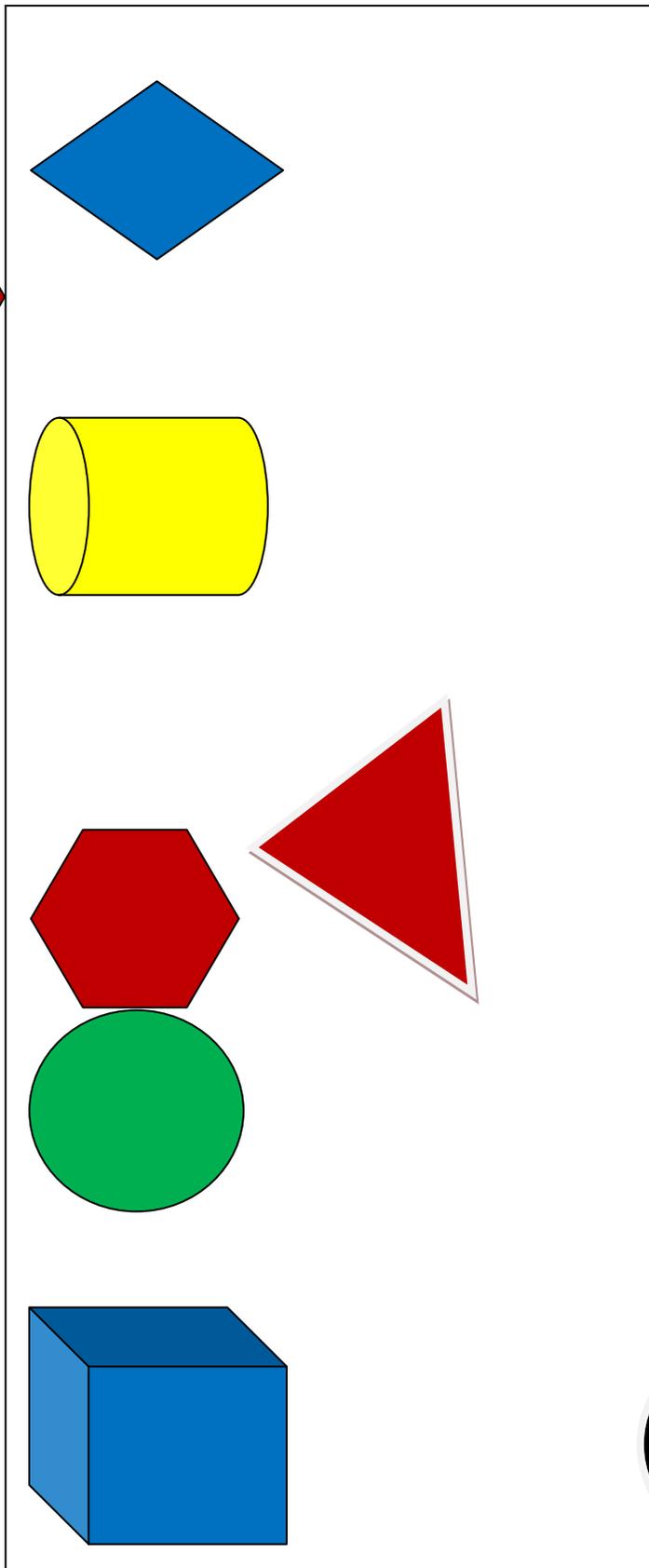
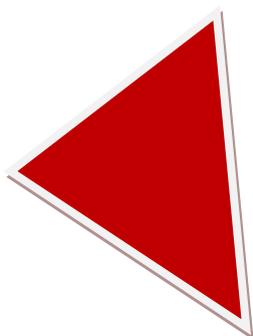
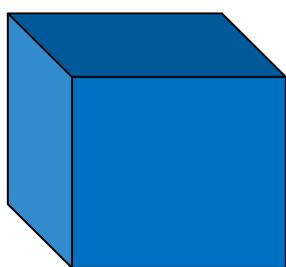
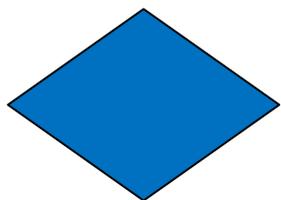
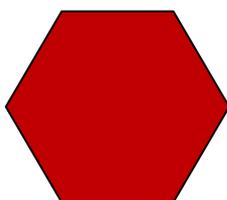
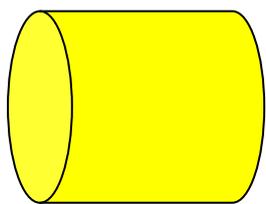
5

10

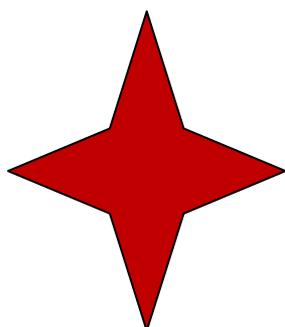
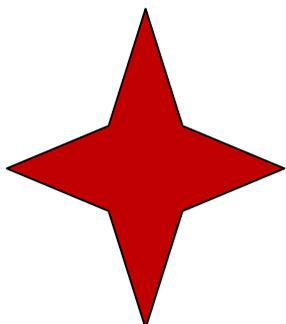
9

6

Фигуры(Соедини)



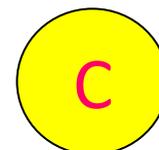
Вокруг Земного Шара



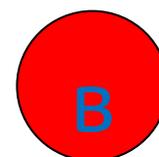
Вставь букву



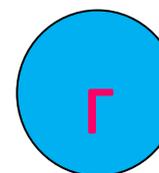
ЕРТОЛЁТ



РАКТОР



АМОЛЁТ



РУЗОВИК



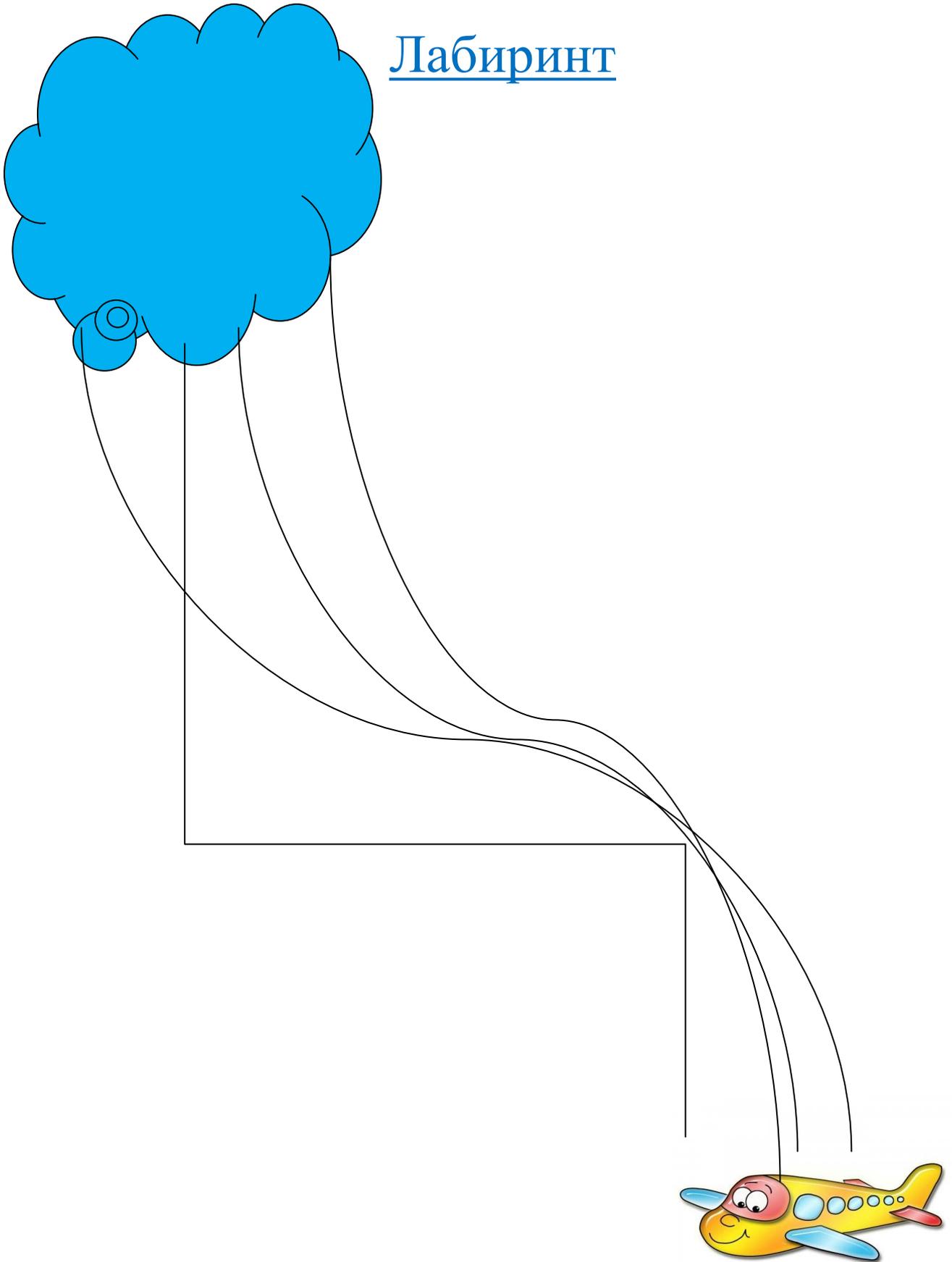
Налево



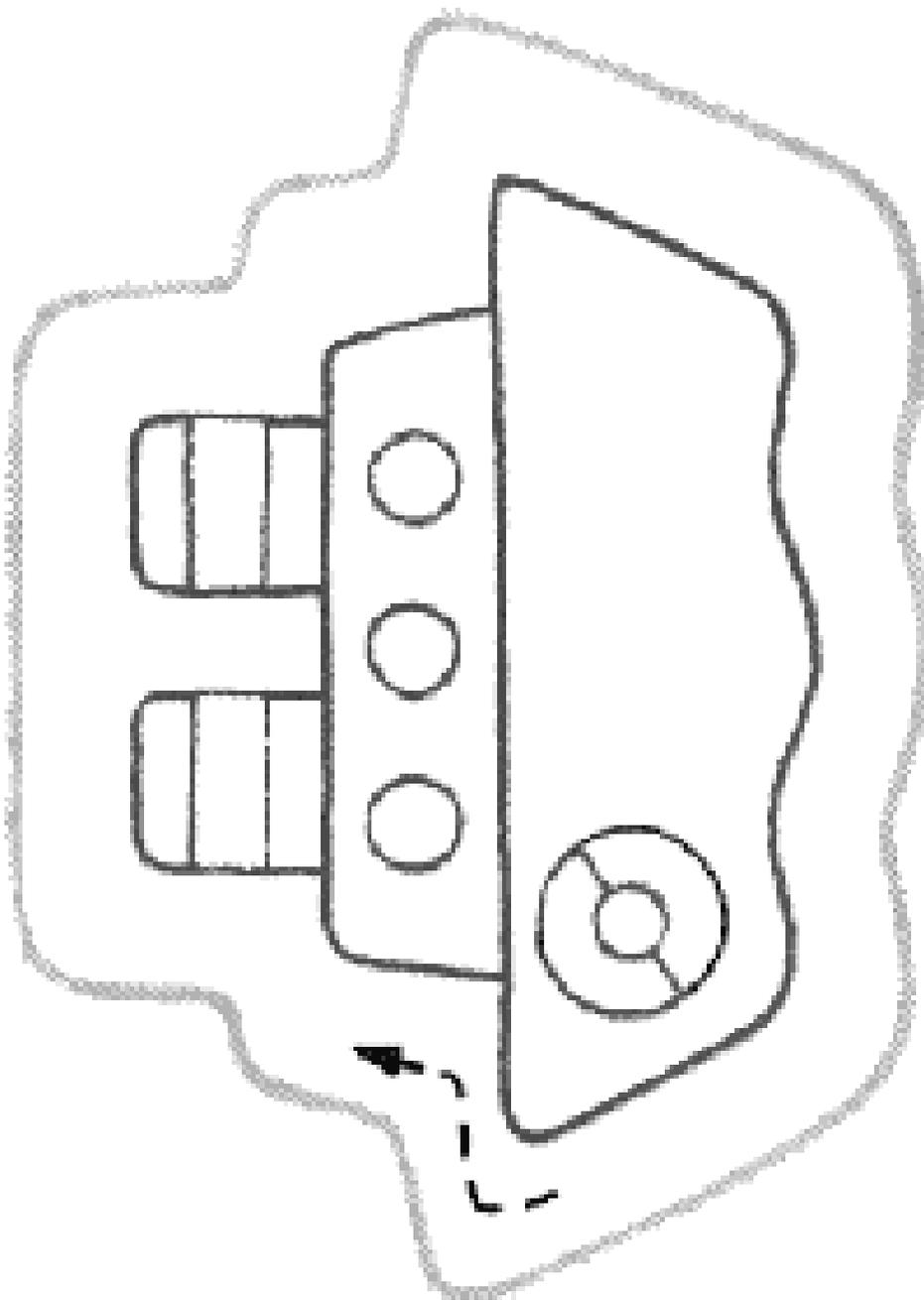
Направо



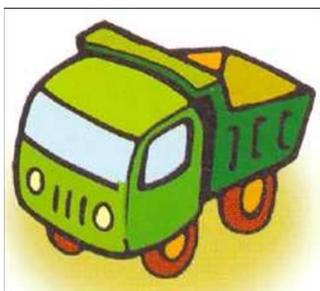
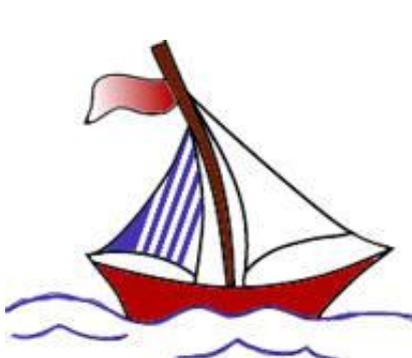
Лабиринт



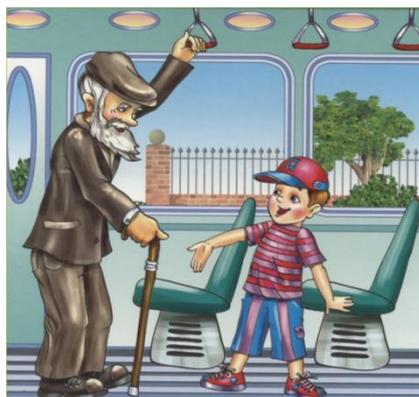
Обведи и раскрась



Объедини виды транспорта



Кого возмём в пассажиры?



Нельзя отвлекать водителя во время движения, мешать другим пассажирам. Ни в коем случае нельзя: покидать автобус, выпрыгивая на ходу, стоять на ступеньках, мешая закрытию дверей, высовываться в окно.



ЗАПОМНИ!
Когда пассажир соблюдает правила – он в безопасности!



Терроризм очень опасен для людей. Террористы очень жестоки и могут устроить взрыв в пассажирском транспорте. Если ты заметил, что кто-то оставил под сиденьем сумку или коробку и вышел на остановке, немедленно сообщи об этом взрослым, кондуктору или водителю.



ЗАПОМНИ!
В вещах, оставленных в салоне, может оказаться взрывное устройство. Прикасаться к ним нельзя ни в коем случае!

Литература: - Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников. -М: ТЦ Сфера, 2010.- 160 с. (ребенок в мире поиска); - Фесюкова Л.Б. «История обычных вещей». Наглядное пособие для воспитателей.-Х.: Изд-во «Ранок», 2008.-20 листов.

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на улицах города. - Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.-СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 Фесюкова Л.Б. Я и мое поведение. Наглядное пособие для воспитателей.-Х.: Изд-во «Ранок», 2008.-20 листов.